

## Технология

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
49 25.04.2020	<p>Центры профконсультационной помощи.</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-osnovnie-vidi-profkonsultaciy-2388252.html">https://infourok.ru/prezentaciya-osnovnie-vidi-profkonsultaciy-2388252.html</a></p>	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить презентацию. Выписать этапы профконсультации в тетрадь. фото тетради.	25.04.2020	Фото тетради 0504000125@edu.tatar.ru WhatsApp 89600593944
50 2.05.2020	<p>Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства.</p> <p><a href="https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-po-teme-formi-samoprezentacii-dlya-professionalnogo-obrazovaniya-i-trudoustroystva-klass-3275963.html">https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-po-teme-formi-samoprezentacii-dlya-professionalnogo-obrazovaniya-i-trudoustroystva-klass-3275963.html</a></p>	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить алгоритм самопрезентации. Составить резюме в тетради. Фото тетради.	2.05.2020	Фото тетради 0504000125@edu.tatar.ru WhatsApp 89600593944

## Химия

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
5. 21.04.2020	Обобщение изученного материала. Решение задач и упражнений по теме.	Видеоконференция Zoom Рассылка заданий на сайте школы	Выполнить тест, решить задачу. Подготовиться к контрольной работе по теме.	21.04.2020	Почта <i>i.ishakova@yandex.ru</i> или VK WhatsApp 89586253671
6. 23.04.2020	<i>Контрольная работа № 5. Вещества и их свойства</i>	Видеоконференция Zoom Рассылка заданий на сайте школы	Выполнить работу.	23.04.2020	Почта <i>i.ishakova@yandex.ru</i> или VK WhatsApp 89586253671
7. 28.04.2020	Решение экспериментальных задач по неорганической химии  Учебник, стр.144	Видеоконференция Zoom Рассылка заданий на сайте школы	Работа над ошибками. Выполнить задания по теме на стр.144 (задание 5- по вариантам). Сделайте выводы.	28.04.2020 До 30.04.2020	Почта <i>i.ishakova@yandex.ru</i> или VK WhatsApp 89586253671
8. 30.04.2020	Решение экспериментальных задач по органической химии	Видеоконференция Zoom Рассылка заданий на сайте школы	Выполнить задания по теме на стр.144 по вариантам. Сделайте выводы.	30.04.2020	Почта <i>i.ishakova@yandex.ru</i> или VK

	Учебник, стр. 144				WhatsApp 89586253671
--	-------------------	--	--	--	-------------------------

## Биология

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
3, 20.04.2020	Цепи питания. <b>Практическая работа.№3.</b> Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах(пищевых цепей и сетей)  Учебник, §6.3.4.(стр.201-207).	Видеоконференция Zoom Рассылка заданий на сайте школы	С.201-207 изучить, составить примеры пищевых сетей (луга, дубравы, пруда и др.) по вариантам. Сделать выводы.	До 27.04.2020	Почта <i>i.ishakova@yandex.ru</i> или VK WhatsApp 89586253671
4, 27.04.2020	Формы взаимоотношений между организмами. <b>Практическая работа.№4.</b> Изучение и описание экосистемы своей местности, выявление типов взаимодействия разных видов в данной экосистем.  Учебник, §6.4.	Видеоконференция Zoom Рассылка заданий на сайте школы	С.210-234, изучить, составить план. Повторить тему, подготовиться к Контрольной работе №3 по теме «Взаимоотношение организма и среды. Основы экологии».	До 30.04.2020	Почта <i>i.ishakova@yandex.ru</i> или VK WhatsApp 89586253671

### Элективный курс по биологии «Избранные главы биологии»

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
3, 23.04.2020	Изменчивость признаков у организмов	Видеоконференция Zoom Рассылка заданий на сайте школы	Подобрать дополнительный материал	23.04.2020	Почта <i>i.ishakova@yandex.r</i> <i>u</i> или VK WhatsApp 89586253671
4, 30.04.2020	Вредное влияние мутагенов. Наследственные болезни.	Видеоконференция Zoom Рассылка заданий на сайте школы	Подготовить сообщения.	30.04.2020	Почта <i>i.ishakova@yandex.r</i> <i>u</i> или VK WhatsApp 89586253671

## Русский язык

<b>Номер занятия, дата</b>	<b>Тема и ресурс</b> (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	<b>форма проведения</b> (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	<b>задание для детей</b> (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	<b>сроки выполнения работы</b>	<b>форма сдачи заданий</b> (телефон, почта и т.д.)
3 22.04.2020	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	Рассылка заданий на сайте школы	Решение тестов ЕГЭ	22.04.2020	WhatsApp 89270380427
	Язык как система. Основные уровни языка	Рассылка заданий на сайте школы	Решение тестов ЕГЭ	29.04.2020	WhatsApp 89270380427

## География

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1 20.04.2020	<p>Общая характеристика Латинской Америки. Учебник: тема 10 параграф 1</p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/sostav-latinskoy-ameriki-politicheskaya-karta">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/sostav-latinskoy-ameriki-politicheskaya-karta</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/naselenie-latinskoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/naselenie-latinskoy-ameriki</a></p>	Рассылка заданий на сайте школы	<p>Прочитать, выполнить</p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/sostav-latinskoy-ameriki-politicheskaya-karta/testcases">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/sostav-latinskoy-ameriki-politicheskaya-karta/testcases</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/naselenie-latinskoy-ameriki/testcases">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/naselenie-latinskoy-ameriki/testcases</a></p>	20.04.2020	WhatsApp 89274302735, <a href="mailto:biene43488@mail.ru">biene43488@mail.ru</a> VK
2 27.04.2020	<p>Региональные различия. Учебник: тема 10 параграф 1</p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/prirodno-resursnyy-potentsial-latinskoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/prirodno-resursnyy-potentsial-latinskoy-ameriki</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/obschaya-harakteristika-hozyaystva-latinskoy-ameriki">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/obschaya-harakteristika-hozyaystva-latinskoy-ameriki</a></p>	Рассылка заданий на сайте школы	<p>Прочитать тему, выполнить</p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/prirodno-resursnyy-potentsial-latinskoy-ameriki/testcases">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/prirodno-resursnyy-potentsial-latinskoy-ameriki/testcases</a></p> <p><a href="https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/obschaya-harakteristika-hozyaystva-latinskoy-ameriki/testcases">https://interneturok.ru/lesson/geografy/10-klass/latinskaya-amerika/obschaya-harakteristika-hozyaystva-latinskoy-ameriki/testcases</a></p>	27.04.2020	WhatsApp 89274302735, <a href="mailto:biene43488@mail.ru">biene43488@mail.ru</a> VK

## Литература

<b>Номер занятия, дата</b>	<b>Тема и ресурс</b> (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	<b>форма проведения</b> (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	<b>задание для детей</b> (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	<b>сроки выполнения работы</b>	<b>форма сдачи заданий</b> (телефон, почта и т.д.)
4 20.04.2020	Проблема нравственности в рассказах-крохотках в рассказе «Матрёнин двор.»	Рассылка заданий на сайте школы	Законспектировать в тетрадь, какие проблемы поднимаются в творчестве А.И.Солженицына.	20.04.2020	WhatsApp 89270380427
	Шаламов. Жизнь и творчество. Проблематика и поэтика «Колымских рассказов».	Рассылка заданий на сайте школы	Проблематика произведения	21.04.2020	WhatsApp 89270380427
5 22.04.2020	Поэзия периода оттепели. «Громкая» лирика: Рождественский, Евтушенко, Вознесенский	Рассылка заданий на сайте школы	Анализ лирического произведения	22.04.2020	WhatsApp 89270380427
	Н.Рубцов. Страницы жизни и творчества. Основные темы и мотивы лирики поэта. Основное художественное своеобразие лирики. Чтение и анализ стихотворений	Рассылка заданий на сайте школы	Анализ лирического произведения	27.04.2020	WhatsApp 89270380427
6 28.04.2020	Б.Окуджава. Слово о поэте. Военные мотивы в лирике поэта. Искренность и глубина поэтических интонаций. Чтение и анализ	Рассылка заданий на сайте школы	Анализ лирического произведения	28.04.2020	WhatsApp 89270380427



	стихотворений				
	В.Высоцкий.Слово о поэте.Основные мотивы в лирике поэта. Искренность и глубина поэтических интонаций. Чтение и анализ стихотворений	Рассылка заданий на сайте школы	Анализ лирического произведения	29.04.2020	WhatsApp 89270380427

<b>Номер занятия, дата</b>	<b>Тема и ресурс</b> (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	<b>форма проведения</b> (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	<b>задание для детей</b> (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	<b>сроки выполнения работы</b>	<b>форма сдачи заданий</b> (телефон, почта и т.д.)
6, 21.04.2020	Урок-практикум по решению систем уравнений	Видеоконференция в Zoom, рассылка заданий на сайте школы	Решить №33.14(а,в или б,г)	24.04.2020 (до урока)	<a href="mailto:rmo-inf2007@yandex.ru">rmo-inf2007@yandex.ru</a>
7, 24.04.2020	Урок-практикум по решению систем уравнений	Видеоконференция в Zoom, рассылка заданий на сайте школы	Решить №33.17(а,б или в,г)	25.04.2020 (до урока)	<a href="mailto:rmo-inf2007@yandex.ru">rmo-inf2007@yandex.ru</a>
8, 24.04.2020	Уравнения с параметрами Учебник §60	Видеоконференция в Zoom, рассылка заданий на сайте школы	Изучить §60 Выполнить опорный конспект Решить №34.3(а,б или в,г)	25.04.2020 (до урока)	<a href="mailto:rmo-inf2007@yandex.ru">rmo-inf2007@yandex.ru</a>
9, 25.04.2020	Неравенства с параметрами Учебник §60	Видеоконференция в Zoom, рассылка заданий на сайте школы	Изучить §60 Выполнить опорный конспект Решить №34.21( а или б)	28.04.2020 (до урока)	<a href="mailto:rmo-inf2007@yandex.ru">rmo-inf2007@yandex.ru</a>
10, 25.04.2020	Урок – консультация. Подготовка к контрольной работе	Видеоконференция в Zoom, рассылка заданий на сайте школы	Повторить материал главы 10, подготовиться к контрольной работе	28.04.2020 (до урока)	<a href="mailto:rmo-inf2007@yandex.ru">rmo-inf2007@yandex.ru</a>
11, 28.04.2020	Контрольная работа №8 по теме «Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств»	Видеоконференция в Zoom, рассылка заданий на сайте школы			

## Информатика

<b>Номер занятия, дата</b>	<b>Тема и ресурс</b> (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	<b>форма проведения</b> (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	<b>задание для детей</b> (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	<b>сроки выполнения работы</b>	<b>форма сдачи заданий</b> (телефон, почта и т.д.)
3, 22.04.2020	Средства поиска данных в Интернете Учебник §28	Рассылка заданий на сайте школы Рассылка заданий на общей электронной почте	Изучить §28 Опорный конспект Электронный учебник в PowerPoint Дом.сам.работа(кто сдает ЕГЭ)	24.04.2020	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru
4,29.04.2020	Web-сайт – гиперструктура данных Учебник §29	Рассылка заданий на сайте школы Рассылка заданий на общей электронной почте	Изучить §29 Опорный конспект Электронный учебник в PowerPoint Дом.сам.работа(кто сдает ЕГЭ)	30.04.2020	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru

<b>Номер занятия, дата</b>	<b>Тема и ресурс</b> (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	<b>форма проведения</b> (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	<b>задание для детей</b> (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	<b>сроки выполнения работы</b>	<b>форма сдачи заданий</b> (телефон, почта и т.д.)
3,24.04.2020	Решение задач вида №24(ЕГЭ)	Рассылка заданий на общей электронной почте	Дом.сам.работа(кто сдает ЕГЭ)	30.04.2020 (до 19.00)	Электронная почта rmo-inf2007@yandex.ru

## История

**Класс: 11**

**Предмет: История**

**Почта для связи с преподавателем – 39831@mail.ru**

<b>Номерурока, дата</b>	<b>Тема и ресурс</b> (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	<b>форма проведения</b> (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	<b>задание для детей</b> (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	<b>срокивыполненияработы</b>	<b>форма сдачи заданий</b> (телефон, почта и т.д.)
56, 22.04.2020	Политика и экономика: от реформ – к «застою». Учебник: §34	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §34. Работа с вопросами на стр 335.Письменно в тетрадях выполнить вопросы №1,№2,№3	25.04.2020	Группа Контакт
57, 25.04.2020	Формирование духовной оппозиции в СССР сер. 1960-х – сер.1980-х. Учебник: §35	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §35. Работа в тетрадях на стр344 ,вопрос №6	29.04.2020	Группа Контакт
58, 29.04.2020	Республика сер. 1960-х – сер.1980-х. Учебник: §1	Рассылка заданий на сайте школы	Изучить §1. Стр 350.работа втетрадяхсвопросами №1,№2.№3	02.05.2020	Группа Контакт

## Обществознание

<b>Класс: 11</b> <b>Предмет: Обществознание</b> <b>Почта для связи с преподавателем – 39831@mail.ru</b>					
Номерурока, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	срокивыполненияработы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
56, 22.04.2020	Социальные проблемы современной России Ссылка - <a href="https://ria-stk.ru/mi/adetail.php?ID=39422">https://ria-stk.ru/mi/adetail.php?ID=39422</a>	Рассылка заданий на сайте школы	План по уроку сложный составить.	24.04.2020	Группа Контакт
57, 24.04.2020	Понятие и виды преступлений. Ссылка- <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovek-i-pravob/ugolovnoe-pravo">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovek-i-pravob/ugolovnoe-pravo</a>	Рассылка заданий на сайте школы	Просмотреть урок.Выполнить тест	29.04.2020	Группа Контакт
58, 29.04.2020	Наказание и его цели. Ссылка- <a href="https://infopedia.su/4x1234.html">https://infopedia.su/4x1234.html</a>	Рассылка заданий на сайте школы	Конспект.	04.05.2020	Группа Контакт

## Элективный курс по обществознанию «Вопросы современного обществознания»

<b>Класс: 11</b> <b>Предмет: Элективный курс по обществознанию «Вопросы современного обществознания»</b> <b>Почта для связи с преподавателем – 39831@mail.ru</b>					
Номерурока, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	срокивыполненияработы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
27, 21.04.2020	Политическаясистемагосударства	Рассылка заданий на сайте школы.	Задания №26,№27,№28.	ЕГЭ 28.04.2020	
28, 28.04.2020	Политические партии и движения. Становление многопартийности в России	Рассылка заданий на сайте школы	Задания №26,№27,№28.	ЕГЭ 05.05.2020	

## Мировая художественная культура

Класс: 11

Предмет: МХК

Почта для связи с преподавателем – *svetlana-sheveleva@mail.ru*

<b>Номер занятия, дата</b>	<b>Тема и ресурс</b> (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	<b>форма проведения</b> (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	<b>задание для детей</b> (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	<b>сроки выполнения работы</b>	<b>форма сдачи заданий</b> (телефон, почта и т.д.)
3 25.04.2020	Русское изобразительное искусство XX века.	Рассылка заданий на сайте школ	Подготовить презентацию	30.04.2020	<i>svetlana-sheveleva@mail.ru</i>
4 2.05.2020	Искусствовосветского периода.	Рассылка заданий на сайте школ	Подготовить презентацию	5.05.2020	<i>svetlana-sheveleva@mail.ru</i>



## Английский язык

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
1, 21.04 .2020	Дорогая сердцу вещица. Описание талисмана	Рассылка заданий на сайте школы	<p><b>Работастекстом</b></p> <p>What was wrong with the paper written in red ink?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) It didn't illustrate the rule that was studied.</li> <li>2) It had finger-marks on it.</li> <li>3) It didn't belong to anyone in the class.</li> <li>4) It had many grammar mistakes.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>A School Story</b></p> <p>It happened at my private school thirty odd years ago, and I still can't explain it. I came to that school in September and among the boys who arrived on the same day was one whom I took to. I will call him McLeod. The school was a large one: there must have been from 120 to 130 boys there as a rule, and so a considerable staff of masters was required. One term a new master made his appearance. His name was Sampson. He was a tall, well-built, pale, black-bearded man. I think we liked him. He had travelled a good deal, and had stories which amused us on our school walks, so that there was some competition among us to get a chance to listen to him.</p> <p>Well, the first odd thing that happened was this. Sampson was doing Latin grammar with us. One of his favourite methods was to make us construct sentences out of our own heads to illustrate the rules he was trying to teach us. Now, on this occasion he ordered us each to make a sentence bringing in the verb <i>memlnij</i> 'I remember.' Well, most of us made up some ordinary sentence such as 'I remember my father,' but the boy I mentioned — McLeod — was evidently thinking of something more interesting than that. Finally, very quickly he wrote a couple of lines on his paper, and showed it up with the rest. The phrase was "Remember the lake among the four oaks." Later McLeod told me that it had just come into his head. When Sampson read it he got up and went to the man- tel-piece and stopped quite a long time without saying anything looking really embarrassed. Then he wanted to know why McLeod had put it down, and where his family lived, and if there was such a lake there, and things like that.</p> <p>There was one other incident of the same kind. We were told to make a conditional sentence, expressing a future consequence. We did it and showed up our bits of paper, and Sampson began looking through them. All at once he got up, made some odd sort of noise in his throat, and rushed out. I noticed that he hadn't taken any of the papers with him, so we went to look at them on his desk. The top paper on the desk was written in red ink — which no one used — and it wasn't in anyone's handwriting who was in the class. I questioned everyone myself! Then I thought of counting the bits of paper: there were seventeen of them on the desk, and sixteen boys in the form. I put the extra paper in my bag and kept it. The phrase on it was simple and harmless enough: 'If you don't come to me, I'll come to you.' That same afternoon I took it out of my bag — I know for certain it was the same bit of paper, for I made a fingermark on it — and there was no single piece of writing on it!</p> <p>The next day Sampson was in school again, much as usual. That night the third and last incident in my story happened. We — McLeod and I — slept in a bedroom the windows of which looked out at the main building of the school. Sampson slept in the main building on the first floor. At an hour which I can't remember exactly, but some time between one and two, I was woken up by somebody shaking me. I saw McLeod in the light of the moon which was looking right into our windows. 'Come,' he said, — 'come, there's someone getting in through Sampson's window. About five minutes before I woke you, I found myself looking out of this window here, and there was a man sitting on Sampson's window-sill, and looking in.' 'What sort of man? Is anyone from the senior class going to play a trick on him? Or was it a burglar?!' McLeod seemed unwilling to answer. 'I don't know,' he said, 'but I can tell you one thing — he was as thin as a rail, and water was running down his hair and clothing and/ he said, looking round and whispering as if he hardly liked to hear himself, 'I'm not at all sure that he was alive.' Naturally I came and looked, and naturally there was no one there.</p>	23.04. 2020	Группа ВКонтактеWhatsApp 89874150562

			<p>And next day Mr. Sampson was gone: not to be found, and I believe no trace of him has ever come to light since. Neither McLeod nor I ever mentioned what we had seen to anyone. We seemed unable to speak about it. We both felt strange horror which neither could explain.</p>		
2, 23.04.2020	<p>Короткие устные описания вещей. Порядок следования прилагательных</p>	<p>Рассылка заданий на сайте школы</p>	<p><b>Работастекстом</b></p> <p>The trip to Pittsburgh by train seemed so exotic to Sally because</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) she had never travelled so far from her native town.</li> <li>2) travelling by train was very different from a car ride.</li> <li>3) she had never travelled in comfort.</li> <li>4) she had never travelled without her parents.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>First Train Trip</b></p> <p>I must have been about eight when I made my first train trip. I think I was in second grade at that time. It was midsummer, hot and wet in central Kansas, and time for my aunt Winnie's annual vacation from the store, where she worked as a clerk six days a week. She invited me to join her on a trip to Pittsburgh, fifty miles away, to see her sister, my aunt Alice. 'Sally, would you like to go there by train or by car?' aunt Winnie asked. 'Oh, please, by train, aunt Winnie, dear! We've been there by car three times already!'</p> <p>Alice was one of my favourite relatives and I was delighted to be invited to her house. As I was the youngest niece in Mother's big family, the aunts all tended to spoil me and Alice was no exception. She kept a boarding house for college students, a two-storey, brown brick building with comfortable, nicely decorated rooms at the corner of 1200 Kearney Avenue. She was also a world-class cook, which kept her boarding house full of young people. It seemed to me that their life was so exciting and joyful.</p> <p>Since I'd never ridden a train before, I became more and more excited as the magic day drew near. I kept questioning Mother about train travel, but she just said, 'Wait. You'll see.' For an eight-year-old, waiting was really difficult, but finally the big day arrived. Mother had helped me pack the night before, and my little suitcase was full with summer sundresses, shorts and blouses, underwear and pyjamas. I was reading Billy Whiskers, a fantastic story about a goat that once made a train trip to New York, and I had put that in as well. It was almost midnight when I could go to bed at last.</p> <p>We arrived at the station early, purchased our tickets and found our car. I was fascinated by the face-to-face seats so some passengers could ride backwards. Why would anyone, I thought, want to see where they'd been? I only wanted to see what lay ahead for me.</p> <p>Finally, the conductor shouted, 'All aboard!' to the people on the platform. They climbed into the cars, the engineer blew the whistle and clanged the bell, and we pulled out of the station.</p> <p>This train stopped at every town between my home in Solomon and Pittsburgh. It was known as the 'milk train' because at one time it had delivered goods as well as passengers to these villages. I looked eagerly at the signs at each station. I'd been through all these towns by car, but this was different. The shaky ride of the coaches, the soft brown plush seats, the smells of the engine drifting back down the track and in through the open windows made this trip far more exotic.</p> <p>The conductor, with his black uniform and shiny hat, the twinkling signals that told the engineer when to stop and go, thrilled me. To an adult, the trip must have seemed painfully slow, but I enjoyed every minute.</p> <p>Aunt Winnie had packed a lunch for us to eat along the way as there was no dining car in the train. I was dying to know just what was in that big shopping bag she carried, but she, too, said, 'Wait. You'll see.' Midway, Aunt Winnie pulled down her shopping bag from the luggage rack above our seats. My eyes widened as she opened it and began to take out its contents. I had expected lunch- meat sandwiches, but instead there was a container of fried chicken, two hardboiled eggs, bread and butter wrapped in waxed paper, crisp radishes and slim green onions from Winnie's garden, as well as rosy sliced tomatoes. She had brought paper plates, paper cups and some of the 'everyday' silverware. A large bottle of cold tea was well wrapped in a dishtowel; the ice had melted, but it was still chilly. I cautiously balanced my plate on my knees and ate, wiping my lips and fingers with a large paper napkin. This was living!</p> <p>When we had cleaned our plates, Aunt Winnie looked into the bag one more time. The best treat of all appeared — homemade chocolate cakes! Another cup of cold tea washed these down and then we carefully returned the remains of the food and silverware to the bag, which Aunt Winnie put into the corner by her feet.</p> <p>'Almost there,' said my aunt, looking out of the window at the scenery passing by. And sure enough, as we pulled into the Pittsburgh station we immediately caught sight of aunt Alice, waiting for us, a smile like the sun lighting up her face, arms wide open. We got off the train and she led us past the taxi rank and the bus stop to her car that was parked near the station. And all the way to her home she was asking about my impressions of</p>	24.04.2020	<p>Группа ВКонтакте WhatsApp 89874150562</p>

			my first train trip and I could hardly find the words to express all the thrill and excitement that filled me.		
3, 24.04.2020	Газетная статья о человеке иного образа жизни	Рассылка заданий на сайте школы	<p>Работастекстом</p> <p>When did the relationship between Susie and Kathy start to change?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) When they moved to a new house.</li> <li>2) After their father married the second time.</li> <li>3) After their parents divorced.</li> <li>4) When Kathy's father bought her a car.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Sisters</b></p> <p>'Dear Kathy! Chance made us sisters, hearts made us friends.' This quote is at the center of a collage of photographs — covering our twenty-something years — that now hangs in my office. My sister, Susie, made it for me as a wedding present. It probably cost very little to make (she is a starving college student, after all), but it means more to me than any of the more 'traditional' wedding presents my husband and I received from family and friends last June. Whenever I look at the collage, it reminds me of my sister and what a true friend she is.</p> <p>Susie and I weren't always close friends. Far from it, in fact. We shared a room for nearly fifteen years when we were younger, and at the time I thought I couldn't have asked for a worse roommate. She was always around! If we argued and I wanted to go to my room to be alone, she'd follow me right in. If I told her to go away, she'd say right back, 'It's my room, too! And I can be here if I want to.' I'd consult my mother and she usually agreed with Susie. I suppose being three years younger has its benefits.</p> <p>When we were kids, she'd 'borrow' my dolls without asking. (And no toy was safe in her hands.) When we got older, Susie quit borrowing my toys and started borrowing my clothes. That was the final straw. I couldn't take it anymore. I begged my parents to let me have a room of my own — preferably one with a lock on the door. The answer was always a resounding 'no.' 'Please?!' I'd beg. My parents would just shake their heads. They didn't agree with each other on much, but for some reason they had a united front on this issue.</p> <p>To crown it all, she had this habit of doing everything I did. Choirs, rock bands, sports teams, dance studios: There was no place where I was safe. 'She looks up to you,' my mom would say. I didn't care. I just wanted a piece of my life that didn't involve my little sister. When I complained to my mother, she'd just smile and say, 'One day you'll want her around.' Sure.</p> <p>It's strange how mothers have this habit of being right about everything. When I was sixteen and my sister was thirteen, we went through a series of life-changing events together that would forever change our relationship. First, my parents announced that they were divorcing. My dad packed up and moved to an apartment in New Hampshire — more than a half hour drive away from our cozy house in Massachusetts. He bought me my first car and I often went with Susie to his place when we missed him a lot. During those trips we started discussing our troubles and making plans about how to reunite the family again. But a year later, our father met his future second wife and moved again; this time to Indiana. This meant we could only see him once or twice a year, as opposed to once every few weeks. That was hard.</p> <p>Yet those few months changed my relationship with my sister forever. We started having more heart-to-heart talks as opposed to silly fights. Over time, she became my most cherished friend. It's not uncommon for us to have three-hour-long telephone conversations about everything or about nothing—just laughing over memories from childhood or high school.</p> <p>She's the only person who's been through all of the tough stuff that I've been through, and the only person who truly understands me. Susie and I have shared so much. She's been my roommate, my friend, and my partner in crime. We've done plays together, gone to amusement parks, sang, and taken long road trips together. We've laughed until our sides hurt, and wiped away each others' tears.</p> <p>Even though distance separates us now, we're closer than ever. Sisters share a special bond. They've seen all of your most embarrassing moments. They know your deepest, darkest secrets. Most importantly, they love you unconditionally. I'm lucky to be able to say that my little sister is my best friend. I only wish everyone could be so fortunate.</p>	28.04.2020	Группа ВКонтакте WhatsApp 89874150562
4, 28.04.2020	Инфинитив, относящийся к	Рассылка заданий	<p>Работастекстом</p> <p>The narrator's internship proved that</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) it was not a money-making job.</li> </ol>	30.04.2020	Группа ВКонтакте WhatsApp

0	прошлому и настоящему действию	на сайте школы	<p>2) he had chosen the wrong job.  3) he could not cope with professional tasks.  4) he had to get rid of his family and friends to keep the position.</p> <p style="text-align: center;"><b>To Become Wealthy</b></p> <p>As a kid, I always wanted to become wealthy. I knew if I could achieve this, I would be able to consider myself successful. At the time, I had no worries and felt my happiness would be based on whether I could fulfill all my needs and wants. My simple philosophy of that time was if I was rich, I would definitely be content with my life.</p> <p>My father always stressed his belief that happiness includes much more than money. I can remember him lecturing me about how money does not make an individual happy; other things in life such as: health, family, friends, and memorable experiences make a person genuinely happy. At this time in my life, I took what my dad said for granted and did not give any thought to his words. All I could see was the great life my cousins had because they had everything a kid ever dreamed of.</p> <p>At a young age, I noticed society was extremely materialistic. The media seemed to portray the wealthy as happy people who add value to our society. My opinions did not change; in high school I still sought a career that would eventually yield a high salary. I still felt that the possibility of living life from paycheck to paycheck would automatically translate into my unhappiness. However, things changed when I decided to take an internship in the accounting department for the summer after my second year of college.</p> <p>Starting the first day on the job in the accounting department, I found myself extremely bored. I was forced to do monotonous work, such as audit eight thousand travel and expense reports for a potential duplicate. In addition, I had to relocate away from friends and family in order to accept the position. I was earning the money I always wanted; however, I noticed that having money to spend when you are by yourself was not satisfying.</p> <p>I began to think back to what my dad always said. After a few months in the job, I truly realized that money does not bring happiness. A more satisfying experience for me would have been doing an ordinary summer job for far less money. For me to understand that concept, it took an experience as painful as this one. I often contemplated how much money it would take me to do this as my everyday job. I concluded, whatever the salary for this position I would never be capable of fulfilling a happy life and making a career out of this job.</p> <p>As I looked forward to the summer to draw to a close, I truly comprehended the meaning of my dad's words. Contrary to my prior beliefs, I firmly believe through experience that money cannot make a person happy. The term 'wealth' is a broad term, and I believe the key to happiness is to become wealthy in great memories, friends, family, and health. This I believe.</p>		tsApp 89874150562
5, 30.04.2020	Короткие устные высказывания о личном отношении к иному образу жизни	Рассылка заданий на сайте школы	<p><b>Работастекстом</b></p> <p>According to Umberto Eco, an open text is a text</p> <p>1) commented on by the author.  2) plus the reader's attitude to it.  3) that the author has not finished.  4) with different variants of an end.</p> <p style="text-align: center;"><b>The Joy and Enthusiasm of Reading</b></p> <p>I believe in the absolute and unlimited liberty of reading. I believe in wandering through the huge stacks of books and picking out the first thing that strikes me. I believe in choosing books based on the dust jacket. I believe in reading books because others dislike them or find them dangerous, or too thick to spend their free time on, or too difficult to understand. I believe in choosing the hardest book imaginable. I believe in reading what others have to say about this difficult book, and then making up my own mind, agreeing or disagreeing with what I have read and understood.</p> <p>Part of this has to do with Mr. Buxton, who taught me Shakespeare in the 10th grade. We were reading Macbeth. Mr. Buxton, who probably had better things to do, nonetheless agreed to meet one night to go over the text line by line. The first thing he did was point out the repetition of motifs. For example, the reversals of things ('fair is foul and foul is fair'). Then there was the association of masculinity with violence in the play.</p> <p>What Mr. Buxton did not tell me was what the play meant. He left the conclusions to me. The situation was much the same with my history teacher in 11th grade, Mr. Flanders, who encouraged me to have my own relationship with historical events and my own attitude to them. He often quoted famous historians in the</p>	05.05.2020	Группа ВКонтакте tsApp 89874150562

			<p>process. I especially liked the one who said, 'Those who forget their history have no future.'</p> <p>High school was followed by college, where I read Umberto Eco's <i>Role of the Reader</i>, in which it is said that the reader completes the text, that the text is never finished until it meets this careful and engaged reader. The open texts, Eco calls them. In college, I read some of the great Europeans and Latin Americans. All the works I read were open texts. It was an exciting experience. Besides, I got familiar with wonderful works of literary criticism.</p> <p>There are those critics, of course, who insist that there are right ways and wrong ways to read every book. No doubt they arrived at these beliefs through their own adventures in the stacks. Perhaps their adventures were not so exciting or romantic. And these are important questions for philosophers of every character. But yet I know only what joy and enthusiasm about reading have taught me, in bookstores new and used. They have taught me not to be afraid of something new, unusual or non*traditional, not to deny it but embrace it and try to understand even if you cannot agree with it. Not to stay within the boundaries but always seek for something new and enjoy every second of this creative process and be happy every time you get some result, no matter how positive or negative.</p> <p>I believe there is not now and never will be an authority who can tell me how to interpret, how to read, how to find the pearl of literary meaning in all cases. There exist thousands of versions, interpretations, colours and shadows. You could spend a lifetime thinking about a sentence, and making it your own. In just this way, I believe in the freedom to see literature, history, truth, unfolding ahead of me like a book whose spine has just now been cracked.</p>		
--	--	--	--	--	--

**Родной (татарский) язык**

**Класс: 11**  
**Предмет: родной (татарский) язык**  
**Почта для связи с преподавателем – [fethullova.rimma@yandex.ru](mailto:fethullova.rimma@yandex.ru)**

<b>Номер занятия, дата</b>	<b>Тема и ресурс</b> (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	<b>форма проведения</b> (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	<b>задание для детей</b> (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	<b>сроки выполнения работы</b>	<b>форма сдачи заданий</b> (телефон, почта и т.д.)
3, 24.04.2020	Вводные слова. / Кереш сүзләр. Учебник: стр 114	Рассылка заданий на сайте школы	Ознакомиться вводными словами на стр 114, и составить 4 предложения вводными словами	25.04.2020	Беседа в VK

**Родная (татарская) литература**

**Класс: 11**  
**Предмет: родная (татарская) литература**  
**Почта для связи с преподавателем – [fethullova.rimma@yandex.ru](mailto:fethullova.rimma@yandex.ru)**

<b>Номер занятия, дата</b>	<b>Тема и ресурс</b> (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	<b>форма проведения</b> (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	<b>задание для детей</b> (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	<b>сроки выполнения работы</b>	<b>форма сдачи заданий</b> (телефон, почта и т.д.)
3, 21.04.2020	Творчество Р.Рахмана./ Р.Рахман иҗаты.	Рассылка заданий на сайте школы	Прочитать биографию Р.Рахман в группе и ответить на вопросы	22.04.2020	Беседа в VK
4, 28.04.2020	Жизнь и творчество Р.Миннуллина /Р.Миннуллинның тормыш юлы һәм иҗаты.	Рассылка заданий на сайте школы	Ознакомиться с творчеством Р.Миннуллина в группе и ответить на вопросы	29.04.2020	Беседа в VK

Номер занятия, дата	Тема и ресурс (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	форма проведения (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	задание для детей (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	сроки выполнения работы	форма сдачи заданий (телефон, почта и т.д.)
20.04.2020  22.04.2020  25.04.2020	<p>Волейбол. Влияние игровых упражнений на развитие координационных способностей, психохимические процессы. Взаимодействие игроков в защите.</p> <p>Волейбол. Общая физическая подготовка волейболиста. Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упр. различной направленности, контроль и оценка эффективности</p> <p>Волейбол. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Верхняя прямая подача в прыжке. Терминология волейбола. <a href="https://infourok.ru/obschaya-i-specialnaya-fizicheskaya-podgotovka-voleybolista-1524306.html">https://infourok.ru/obschaya-i-specialnaya-fizicheskaya-podgotovka-voleybolista-1524306.html</a></p>	Рассылка заданий на сайте школы	Терминология волейбола. Выписать основные	25.04.2020	VK, WhatsApp 89270346703
27.04.2020  29.04.2020	<p>Волейбол. Правила игры. Жесты судей. Навыки судейства. Прямой и боковой нападающие удары.</p> <p>Волейбол. Прямой нападающий удар из зоны 2 и 4. Приём нападающего удара. Основы законодательства РФ в области физкультуры и спорта. <a href="https://infourok.ru/obschaya-i-specialnaya-">https://infourok.ru/obschaya-i-specialnaya-</a></p>	Рассылка заданий на сайте школы	Расстановка игроков на площадке . Начертить	29.04.2020	VK, WhatsApp 89270346703



	fizicheskaya-podgotovka-voleybolista-1524306.html				
--	---	--	--	--	--

### Семьеведение

<b>Номер занятия, дата</b>	<b>Тема и ресурс</b> (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	<b>форма проведения</b> (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	<b>задание для детей</b> (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	<b>сроки выполнения работы</b>	<b>форма сдачи заданий</b> (телефон, почта и т.д.)
20.04.2020	Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода. <a href="https://timelady.ru/279-razvod-i-posledstviya-razvoda.html">https://timelady.ru/279-razvod-i-posledstviya-razvoda.html</a>	Рассылка заданий на сайте школы	Проработать материал, законспектировать, сфотографировать	27.04.2020	VK, WhatsApp 89270346703

27.04.2020	Профилактика супружеских конфликтов <a href="https://www.b17.ru/article/profilaktika_semeinih_konfliktov/">https://www.b17.ru/article/profilaktika_semeinih_konfliktov/</a>	Рассылка заданий на сайте школы	Проработать материал, законспектировать, сфотографировать рукописный конспект и прислать	04.05.2020	VK, WhatsApp 89270346703
------------	--	---------------------------------	--	------------	--------------------------------

20.04.2020. Развод как способ завершения брака.

Семья распалась, бывшие супруги пережили мучительный период во время развода и теперь, получив на руки свидетельство о расторжении брака, и став совершенно чужими людьми и свободными друг от друга, каждый должен начать новую жизнь.

Распад семьи не проходит бесследно, он оставляет глубокую душевную рану в сердцах разведенных, боль и обиду, так же сказывается на состоянии здоровья, от стресса возникают различные заболевания, некоторые серьёзные заболевания даже могут привести к смерти. После развода, как правило, происходит раздел имущества, и часто он происходит в судебном порядке, со скандалом, ухудшаются жилищные условия, так, как возникает потребность в разделе квартиры, возникают материальные проблемы, проблемы в общении с детьми.

### Последствия развода для женщин

Каждая женщина по своему переживает развод, но для каждой женщины это большой стресс, ведь не важно, по какой причине разрушилась семья, женщина ощущает себя покинутой, брошенной, никому не нужной. Если женщина любила своего муж и считала, что у них крепкая семья, а развод стал неожиданностью и большим потрясением, то переживания могут быть более глубокие, затяжные, женщина может впасть в депрессию, у неё возникают мысли: «Как жить дальше и стоит ли жить?» Если у женщины имеются какие-то психические расстройства, то на почве развода, могут возникнуть мысли о самоубийстве. В это время очень важна чуткость и помощь родных и близких людей, они должны с пониманием отнестись к проблеме женщины, всячески оберегать и подбадривать её.

Часто после развода одинокая женщина теряет связи с друзьями мужа, а иногда и с замужними подругами, так как подруги видят в ней угрозу своему браку, могут воспринимать, как соперницу. Да и сама разведённая чаще всего отказывается от совместного времяпровождения с семьями знакомых, так как стесняется появляться одна. Конечно, в большинстве случаев, подруги и знакомые стараются как-то поддержать свою несчастную подружку, пытаются познакомить её с кем-то из своих знакомых свободных мужчин, чтобы скрасить её одиночество.

Тяжелее всего развод переживают женщины, прожившие в браке много лет, если муж внезапно уходит из семьи к молодой сопернице. Женщина остаётся одна, хорошо, если взрослые дети поддерживают свою мать, помогают ей, и если у неё есть внуки, они скрашивают её одиночество. Но часто бывает что, взрослые дети живут своими семьями вдалеке или не считают нужным общаться со своей брошенной матерью.

Если в семье есть дети, как правило, после развода они остаются с мамой. В неполной семье часто возникают материальные трудности, уменьшаются доходы семьи и мама вынуждена подыскивать другую работу, более высокооплачиваемую или устраиваться на вторую работу, чтобы обеспечить своих детей всем необходимым, при этом мама больше устаёт и меньше уделяет внимания своим детям. Часто измученная трудностями, работой, опустошенная морально, обиженная своим бывшим мужем, женщина настраивает детей против своего отца, выставляя его предателем и подлецом.

Часто после развода молодая мама с маленьким ребёнком возвращается в родительскую семью. Если семья благополучная и родители любят и всячески поддерживают свою дочку и её малыша, помогают ей в воспитании ребёнка, то горечь от развода уменьшается и женщина легче переживает трагедию. Но бывает, что родители попрекают дочь в том, что не смогла уберечь от развода свою семью, что осталась одна с ребёнком на руках, без работы, и им приходится теперь кормить её и ещё её ребёнка. Женщина испытывает боль не только от предательства бывшего мужа, а ещё большую боль от того, что она со своим ребёнком является обузой для семьи своих родителей.

Когда причиной развода является алкоголизм или наркомания мужа, женщина сама решает избавиться от такого брака. Часто у женщины остаётся горечь от того, что её бывший муж, любимый когда-то человек, обменял её и детей на бутылку, потерял себя, как личность. Но осознание того, что он больше никогда не будет терзать её душу своим пьянством, никогда больше не поднимет на неё и на детей руку, не будет трепать нервы - даёт женщине силы и позитивный настрой на преодоление всех трудностей, которые будут присутствовать в её неполной семье.

Женщины труднее переживают развод, чем мужчины, у женщин меньше шансов создать новую семью, так как дети остаются с мамой.

### **Последствия развода для мужчин**

Развод для мужчины, как и для женщины - является большим стрессом, отдаётся обидой и болью, переживаниями и так же, оставляет глубокую рану на сердце. Разведённую женщину с детьми обществом принято жалеть, оправдывать и оказывать поддержку, а мужчину – осуждать в том, что бросил её с детьми, обвинять в предательстве.

Мужчина такой же живой человек, как и женщина, у него такое же сердце, которое болит от распада семьи, от расставания со своими любимыми детьми, от предательства любимой жены.

Часто после развода мужчина, чтобы справиться со стрессовой ситуацией, с депрессией начинает увлекаться сильными алкогольными напитками. Ему кажется, что водкой можно заглушить своё горе, но чем больше он пьёт, тем быстрее ухудшается его депрессивное состояние. Если мужчина вовремя не опомнится, не возьмет себя в руки, то у него возникает множество проблем не только со здоровьем, но и с работой.

Мужчине, как и женщине, свойственно желание иметь свой уютный дом, где его всегда ждут любящие домочадцы. А после развода он, чаще всего, вынужден уходить из семьи, а значит и из жилья. Мужчине нужно где-то жить, хорошо, если уходит в родительскую семью, где найдёт понимание и поддержку родных.

Если приходится снимать жильё, то часто возникают финансовые и хозяйственные проблемы. Ведь большинство мужей не приспособлены к ведению домашних дел, все семейные дела осуществляла супруга. И готовила еду, и стирала, и гладила бельё, и мыла посуду и убирала квартиру. А теперь волей-неволей приходится всё делать самому. Его угнетает неустроенность быта, неумение приготовить себе нормальную еду, он вынужден неправильно питаться, что приводит к ухудшению здоровья.

Если инициатором развода был бывший муж, а причиной развода новая семья, то проблем с жильём ему удастся избежать. Но часто возникают

другие проблемы, мужчина разочаровывается в новой жене, постоянно сравнивает её с бывшей - и готовит она не так вкусно, как его бывшая жена, он осознаёт, что развод был ошибкой, а первая жена намного лучше новой.

Многие мужчины, обретя долгожданную свободу, не всегда быстро могут найти новую любовь. Они испытывают трудности в общении с женщинами, так как многие женщины, узнав, что мужчина только что развёлся, не всегда идут с ним на контакт. Женщина подозревает, что перед ней не совсем порядочный мужчина, раз жена его выгнала, значит, он или гулящий, или никчёмный или безответственный, если оставил жену с детьми.

Часто на нервной почве от развода, от обиды, что бывшая жена покинула его, предпочла ему другого мужчину или решила: «что лучше жить одной, чем с кем попало» у мужчины может произойти снижение сексуального влечения.

Если у мужчины есть дети, которых он сильно любит, он скучает без них - разлука с детьми угнетает его, он часто ощущает себя предателем по отношению к детям. А если ещё и бывшая жена настраивает детей против отца, препятствует ему в общении с детьми или совсем не дает ему видится с детьми, мужчина страдает, ему больно, он вынужден переживать и прятать свою боль, ведь мужчинам не принято делиться своими чувствами с окружающими. Женщина может поплакаться подругам, родным и ей станет легче, а мужчине лить слёзы не принято и он все отрицательные эмоции, всё горе держит в себе.

Бывает, что после развода дети остаются с папой, а мама уходит из семьи, мужчине приходится заменять детям мать, заботиться о них, готовить еду, выполнять все функции, которые раньше выполняла бывшая жена, одному воспитывать детей. Женщине, воспитывающей детей в одиночку очень трудно, а мужчине ещё трудней, ведь для женщины домашние дела - привычное и обыденное дело, а мужчине нужно научиться, не только готовить, стирать, но и ухаживать за детьми, воспитывать их. И от мысли, что жена бросила не только его, а ещё и детей, что она оказалась не только плохой женой, но и отвратительной матерью - боль в душе мужчины будет присутствовать долгие годы.

### **Последствия развода для детей**

Больше всего от развода родителей страдают дети. Ведь они одинаково любят и папу и маму, и разлука с одним из родителей огорчает ребёнка.

Если ребёнок совсем маленький и находится на грудном вскармливании, а у мамы во время развода пропало молоко, то ребенок получает не только психологический стресс, но и обрывается процесс грудного вскармливания и малыш не получает необходимое питание для своего развития. Если молодой маме приходится искать работу, а кроху передавать на воспитание своим родителям, разрыв с матерью может привести ребёнка к депрессии, у него пропадает аппетит, ухудшается самочувствие.

Дети постарше тоже испытывают стресс от развода родителей. Ребёнку трудно понять, почему папа ушёл из семьи, а мама всё время плачет и когда ребёнок спрашивает: «А где мой папа?», мама злится и обзывает папу плохими словами, говорит ребёнку, «что папа бросил их и больше не любит». Ребёнку становится страшно: а вдруг и мама покинет его, разлюбит, он становится капризным, не хочет расставаться с мамой, боится оставаться один. Он часто грустит, плачет, его сон становится тревожным, прерывистым.

Некоторые дети становятся замкнутыми, многие считают себя виноватыми в том, что родители расстались, становятся задумчивыми, молчаливыми, не желают общаться и играть с ровесниками.

Мальчики часто становятся раздражительными и более агрессивными, весь свой гнев и злобу сгоняют на сверстниках, ввязываются в драки, сквернословят, начинают курить и употреблять алкогольные напитки. Если мама ругает сына за плохое поведение, за неуспеваемость в школе, сын угрожает уходом из дома, а иногда совершает побег из дома, грубит маме, становится неуправляемым. После развода многие мальчики не желают общаться с отцом, стараются всячески оттянуть встречи с ним, а встречаясь, не хотят разговаривать или грубят, ведут себя вызывающе. Девочки становятся более обидчивыми, плаксивыми, часто впадают в грусть. Чтобы привлечь к себе внимания жалуются на головные боли или на боли в сердце, в животе. Мама не должна оставлять без внимания эти жалобы, визит в поликлинику просто необходим, так как на фоне стресса могут возникнуть различные заболевания. Маме нужно постараться в этот период быть более нежной и ласковой со своей дочкой, не стоит настраивать дочь против отца, не надо говорить: «твой отец - подлец и негодяй, он бросил нас», так как у девочки могут вырабатываться негативные отношения к мужчинам. Повзрослев, она будет воспринимать мужчин, как зло, будет испытывать трудности во взаимоотношениях с противоположным полом, что может отрицательно сказаться на женской судьбе и личной жизни.

При разводе своих родителей ребенок очень сильно страдает, переживает, ему страшно, так как разрушается его представления о жизни, часто он чувствует себя виновным в том, что родители расстались. Он одинаково любит и маму и папу, а разлука с папой действует на него угнетающе.

### **Что же нужно сделать, чтобы облегчить страдания ребёнка?**

Прежде всего, нужно постараться сохранить тот жизненный уклад, который был в семье до развода, сохранить все семейные привычки, традиции. Не нужно переводить ребёнка в новую школу или в другой детский сад, ведь новая непривычная обстановка и незнакомые люди могут вызвать у него ещё больший стресс и переживания.

Ребёнок должен продолжать общаться не только с папой, но и с бабушкой, дедушкой и другими родственниками отца, они так же должны принимать участие в воспитании ребёнка.

Несмотря на боль и обиду, ради спокойствия и благополучия своего ребёнка, разведённые родители должны постараться найти общий язык друг с другом и при ребёнке вести себя спокойно и сдержанно, без упрёков и раздражения.

Не нужно обманывать ребёнка, говоря, что папа уехал в командировку, лучше откровенно сказать, что папа больше не будет жить с нами.

Постарайтесь успокоить и убедить ребёнка в том, что папа его любит, и будет любить всегда и так же, как и прежде будет общаться с ним.

Уделяйте своему ребёнку в этот тяжёлый период больше внимания, ласки, любви, не оставляйте его одного со своими переживаниями, постарайтесь чаще гулять, ходите в зоопарк, в кино, вместе смотрите мультфильмы или читайте любимые книги, так вам и вашему ребёнку легче будет пережить развод.

**Берегите свою семью от развода и пусть ваши дети растут в счастливой и полной семье!**

27.04.2020г. Профилактика супружеских конфликтов

Семья это место где мы проводим большую часть жизни. Взаимодействие в семье может продолжаться десятки лет. В таком длительном взаимодействии не может не возникнуть конфликтов. Исследования говорят о том, что конфликты диагностируются у 85 % семей. В 15 % случаях возникают «ссоры» по различным причинам.

Наличие конфликтов может быть даже полезным и способствовать развитию и углублению отношений между супругами. Основными негативными особенностями конфликтов является возможность возникновения враждебных позиций по отношению друг к другу, отсутствие уступок, долгие отрицательные эмоциональные состояния, повышенная тревожность. Все эти факторы делают семью конфликтной, а в дальнейшем и невротической.

В литературе встречается много рекомендаций по нормализации семейных отношений. Можно выделить следующие моменты, которые проскальзывают в каждой рекомендации.

- Уважение друг к другу. Это близкий для вас человек и он этого достоин.
- Если что – то не нравится, то лучше высказываться сразу. Накопленные отрицательные эмоции только усиливают конфликт.
- Не принижайте сексуальные возможности супруга(и). Это не забывается.
- Избегай критики партнера при других людях.
- В конфликте всегда виноваты оба, не думайте, что вы всегда правы.

- Учитесь слушать и слышать партнера.
- Заботьтесь о своей физической привлекательности.
- Говорите о конкретном поведении в конкретной ситуации (припоминание всех жизненных грехов ни к чему хорошему не приведет).
- Доверяйте партнеру и с уважением относитесь к его интересам
- Иногда нужно отдохнуть друг от друга. Это поможет снять напряжение и соскучиться.

### **При решении конфликтов важно помнить**

Выигрыш за счет поражения близкого человека вряд ли принесет удовлетворение.

Не втягивайте в решение вашего конфликта – родителей, детей, знакомых, соседей (их интервенция может быть неэкологичной и взгляд на вашу проблему однобоким)

Важно понять самому, что же вы хотите добиться в конфликте.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

<b>Номер занятия, дата</b>	<b>Тема и ресурс</b> (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	<b>форма проведения</b> (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	<b>задание для детей</b> (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	<b>сроки выполнения работы</b>	<b>форма сдачи заданий</b> (телефон, почта и т.д.)
20.04.2020	Альтернативная служба / Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника	Рассылка заданий на сайте школы	Проработать материал	07.04.2020	VK, WhatsApp 89270346703

	Отечества <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-voennosluzhaschiy-patriot-s-chestyu-i-dostoinstvom-nesuschiy-zvanie-zaschitnika-otechestva-pr-2903993.html">https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-obzh-na-temu-voennosluzhaschiy-patriot-s-chestyu-i-dostoinstvom-nesuschiy-zvanie-zaschitnika-otechestva-pr-2903993.html</a>				
27.04.2020	Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-voennosluzhaschiy-specialist-v-sovershenstve-vladeyuschiy-oruzhiem-i-voennoy-tehnikoy-klass-2314601.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-voennosluzhaschiy-specialist-v-sovershenstve-vladeyuschiy-oruzhiem-i-voennoy-tehnikoy-klass-2314601.html</a>	Рассылка заданий на сайте школы	Проработать материал	04.05.2020	VK, WhatsApp 89270346703

20.04.2020 Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества

Цель: познакомить учащихся с основными качествами военнoслужащего-патриота-защитника Отечества; формировать готовность к службе в ВС РФ; обеспечить связь изучаемого материала со знаниями, полученными по курсу истории и обществознания, с героическим прошлым нашего Отечества.

Задачи:

- довести до учащихся основные качества военнoслужащих, позволяющих им с честью и достоинством носить звание - защитника Отечества;
- развивать знания учащихся об истории, культуре, традициях;
- воспитывать преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя страны.

*Вопросы для активизации знаний*

1. Что такое патриотизм?
2. В чем особенности чувства патриотизма военнoслужащего?
3. Что Вы знаете о военно-патриотических клубах и обществах?
4. В чем состоят особенности деятельности этих организаций?
5. Какие боевые традиции, связанные с чувством патриотизма, Вы запомнили из курса ОБЖ для 10-го класса?



6. В чем состоит верность Боевому знамени части?
7. Что такое воинская честь и как она связана с воинским долгом?

*Беседа.*

*Как Вы думаете, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока?*

Тема урока – «Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества»

Вступительное слово учителя

Защита Отечества, согласно Конституции РФ, - долг и обязанность ее граждан. Она требует от военнослужащих огромного напряжения физических и духовных сил, постоянного совершенствования морально-боевых качеств. Великие полководцы и военачальники неизменно подчеркивали первостепенное значение духовно-нравственных сил среди других слагаемых боеспособности войск. Наполеон отмечал, что «духовные силы относятся к физическим, как 3 к 1». Исключительно большое внимание укреплению моральных сил войск придавал А. В. Суворов, что в значительной степени способствовало его победам в крупных сражениях. Какие же силы и источники питают героизм, мужество российских воинов, укрепляют их морально-психологические качества, закладывают основы успеха в повседневной военной службе и на войне?

Военнослужащий есть вооруженный защитник Отечества. В связи с этим на него возлагаются обязанности по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, которые связаны с необходимостью беспрекословного выполнения поставленных задач в любых условиях, в том числе с риском для жизни. С учетом особенных обязанностей, возложенных на военнослужащего, он должен обладать рядом качеств, присущих вооруженному защитнику Отечества в современных условиях.

Прежде всего, военнослужащий — патриот, который любит свое Отечество не за то, что оно дает ему какие-то блага и привилегии, а потому, что это его Родина.

Патриот сознательно любит свое Отечество, готов встать на его защиту, готов к любым жертвам и подвигам во имя Родины. Вот как сказано о патриотизме у Н. М. Карамзина: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях. Он требует рассуждения, а потому не все люди имеют его».

Военная история Отечества включает множество примеров героического поведения российских солдат и офицеров

Скажите, имена каких великих полководцев вам известны, какие великие сражения вы можете назвать? (Первая мировая война, Великая Отечественная война, Ледовое побоище 1242 года, день победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере, Куликовская битва, Бородинская битва и т.д.)

Давайте вспомним некоторые из них

В 1812 году, в ходе Бородинского сражения генерал В. Г. Костенецкий заменил убитого начальника артиллерии русской армии генерал-майора А. И. Кутайсова. Когда на одну из русских батарей ворвались французы, Костенецкий, обладавший богатырской силой, стал в ряды защитников и отбивал нападающих артиллерийским банником. Банник сломался в руках генерала, но атака была отбита. За Бородино Костенецкий был награжден орденом Георгия 3-й степени.

В ходе русско-японской войны 1904 - 1905 годов немало строк в героическую летопись Отечества вписали русские моряки. Всем хорошо известен подвиг экипажей крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец». В Цусимском сражении японцами был подбит эскадренный броненосец «Князь Суворов». Потеряв управление, корабль выходит из строя, но не прекращает огня. Лейтенанты Вырубов и Богданов, прапорщик Курсель и 30 матросов отказываются сойти с корабля и продолжают бой. «Суворов» ведет огонь из последней уцелевшей трехдюймовой пушки. Потопленный торпедами, он гибнет с развевающимся Андреевским флагом.

В начале октября 1941 г. гитлеровские армии подошли близко к Москве. Большая часть советских войск, защищавших столицу, оказалась в окружении в районе Вязьмы. Дорога на Москву с юга со стороны Варшавского шоссе была открыта. Для переброски резервов требовалось 5—7 дней, и для обороны в район Малоярославца были выдвинуты курсанты пехотного и артиллерийского подольских училищ (Слайд 6). В течение двенадцати дней за время боев с превосходящими силами противника курсанты подольских училищ уничтожили до 5 000 гитлеровцев, подбили 100 танков противника. Курсант-артиллерист Юрий Добрынин в одном из боев подбил из орудия 6 танков и 2 бронетранспортера. Подольские курсанты почти все погибли, но выполнили приказ — враг был задержан и на ближних подступах к Москве был создан новый рубеж обороны.

В послевоенные годы в мирной будничной жизни и в ходе боевых действий в ряде стран наши воины своими ратными делами и героическими подвигами множество раз убедительно доказывали свою верность воинскому долгу, присяге, преданность Родине. Только в 80-е годы за самоотверженное выполнение воинского долга на афганской земле 86 человек удостоены звания Героя Советского Союза и более 200 тыс. человек награждены орденами и медалями, из них 110 тыс. солдат и сержантов.

Вот как действовали в бою два наших российских Героя Душманы настойчиво атаковали господствующую высоту, стремясь сбросить оттуда десантников. Гвардии рядовой А. Мельников и гвардии младший сержант В. Александров вели уничтожающий огонь из пулеметов на флангах. В короткие минуты затишья десантники дали клятву: высоту не сдавать, сражаться до последнего патрона. При очередной ожесточенной атаке противника В. Александров вызвал огонь на себя, а раненый А. Мельников, после того как заклинило пулемет, успел бросить в гущу наступавших гранату, но и сам погиб. На основе их подвига снят фильм Ф.Бондарчука – «9 рота».

Павшие герои не умирают, они живут в благодарной памяти потомков, служат для них нравственным эталоном.

Чувство патриотизма и сегодня остается высшей нравственной ценностью и наиболее убедительным смыслом службы в армии реформируемого Российского государства. Отрадно, что любовь к Родине у воинов-патриотов не ограничивается словесными заверениями, а включает созидательное начало, выражается в конкретных благородных делах и героических поступках.

Свою любовь к Родине, верность воинскому долгу российские воины каждодневно доказывают в поле, на стрельбищах и танкодромах, в классах и за пультами боевых машин, в ходе караульной и внутренней службы, а при необходимости и в боевой обстановке, как это происходило в Чеченской республике. Вот лишь два примера.

В бою на одной из городских улиц была подбита БМП-3 где наводчиком-оператором был сержант Михаил Аппаков. Десант тут же покинул боевую машину и оказался под прицельным огнем противника. Но в тот же момент ожили пушки и пулемет Аппакова. Шквал смертоносного металла обрушился на боевиков. Михаил вызвал огонь на себя, тем самым спас своих боевых товарищей, сумевших выйти невредимыми из-под обстрела. Когда же подошло подкрепление и боевики - дудаевцы бежали, тело мужественного сержанта извлекли из подбитой машины. Он дрался до последнего снаряда, до последнего патрона — боекомплект был весь израсходован.

Во время штурма объекта погиб командир взвода. Командование подразделением взял на себя сержант Евгений Саркисов и продолжил выполнение боевой задачи. Евгений получил ранение, но оставался в строю и руководил боем. И лишь после того, как разрывом гранаты Е. Саркисову оторвало руку, его вынесли с поля боя. И подобных примеров можно привести много. Ими наполнены дни опасной, но очень необходимой для сохранения целостности Родины военной службы на территории Чечни.

Еще в русской армии установилась добрая традиция бережно сохранять память о ее героях. О них писались книги, слагались стихи и песни. А начиная с 1840 г., войны, совершавшие наиболее яркие подвиги, стали навечно заноситься в списки частей и подразделений. Первым в этом списке стоит рядовой Тенгинского полка Архип Осипов, подорвавший пороховой погреб и себя в Михайловском укреплении во время войны на Кавказе. За этот подвиг приказом военного министра А. Осипов был навечно зачислен в списки 1-й гренадерской роты полка. При упоминании этого имени в строю первый за ним рядовой отвечал: «Погиб во славу русского оружия в Михайловском укреплении». Традиция считать воинов, павших смертью героев, навечно зачисленными в воинскую часть, сохраняется в российской армии и поныне.

В пламени Вечного огня, величественных мемориалах и скромных обелисках в произведениях литературы и искусства, в сердцах современников и наших потомков навсегда сохранится память о бессмертных подвигах тех, кто первым поднимался в атаку, кто прикрывал собой от убийственного огня командира, кто стоял насмерть на поле боя, кто не сломился под пытками и не выдал военной тайны.

Патриотизм – одно из основных качеств защитника Отечества, без которого он может превратиться просто в наемника. Только истинный патриот до конца может быть верен Военной присяге, беззаветно служить своему народу, мужественно, умело, не щадя своей крови и самой жизни, защищать Российскую Федерацию, выполнять воинский долг, стойко переносить трудности военной службы.

Военнослужащий должен с честью и достоинством нести высокое звание защитника Российской Федерации, дорожить честью и боевой славой Вооруженных Сил, своей воинской части и честью своего воинского звания.

Для этого он должен быть гражданином своей Родины, свято соблюдающим Конституцию, законы Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты.

Военнослужащий обязан также знать и неукоснительно соблюдать международные правила ведения военных действий: обращение с ранеными, больными, лицами, потерпевшими кораблекрушение, и гражданским населением в районе боевых действий, а также с военнопленными.

Достоинство военнослужащего выражается в уважении к себе, в осознании своих человеческих прав, моральных ценностей, в подобающем образцовом поведении.

Честью и достоинством военнослужащего Вооруженных Сил России является соблюдение международных правил ведения войны. Четыре Женевские конвенции 1949 г. закрепляют принципы уважения человеческой личности в условиях военного конфликта, в них предусмотрено:

- обеспечение равенства при уходе за ранеными как своей, так и неприятельской стороны без каких-либо различий;
- уважение личности человека, его чести, семейных прав, религиозных убеждений, в особенности защита прав ребенка;
- запрещение жестокого обращения с пленными, взятия заложников, истребления, пыток, наказания без суда и следствия, грабежей и неоправданного уничтожения имущества;
- разрешение делегатам Международного Комитета Красного Креста посещать военнопленных и осуществлять гуманитарные акции с целью помощи жертвам войны;
- запрещение убивать или наносить увечье противнику, который сдается в плен или прекратил участие в военных действиях. Захваченные в плен участники военных действий и гражданские лица, находящиеся во власти противника, включая жителей оккупированных территорий, имеют право на сохранение их жизни, уважение достоинства, личных прав и убеждений. Они должны иметь право на переписку со своей семьей и на получение помощи.

Необходимо отметить, что звание воина всегда было почетно. Звание воина велико потому, что оно требует громадной силы воли, великой любви и самопожертвования.

Воинское звание священно потому, что воины своим трудом, потом, кровью и собственной жизнью защищают Отечество от врагов. Чтобы с честью и достоинством выполнять свой воинский долг, военнослужащий должен быть честным, дисциплинированным, беспрекословно повиноваться командирам (начальникам) и защищать их в бою, оберегать Боевое Знамя воинской части.

Необходимо отметить еще очень важные профессиональные качества военнослужащего Вооруженных Сил России. Современный российский воин в совершенстве знает и содержит в постоянной готовности к применению вверенное ему вооружение и военную технику, постоянно овладевает военно-профессиональными знаниями и совершенствует свое воинское мастерство.

Предлагаю Вам рассказать об армейской службе своих отцов, братьев, друзей и т. д., поговорить и обсудить сюжеты телевизионных фильмов («Спецназ» и др.), учитель рассказывает о своей службе в армии.

Давайте закрепим полученные знания - какими основными качествами должен обладать военнослужащий, чтобы с честью и достоинством нести звание защитника Отечества?

1. Каждый военнослужащий должен глубоко осознать личную ответственность за защиту Родины, добросовестно и честно выполнять свои служебные обязанности;
2. Иметь четкие и ясные представления о высоком смысле военной службы, о жизненно важном значении боеспособности и боевой готовности для защиты Отечества;
3. Быть всегда морально-психологически и физически готовым к преодолению трудностей при исполнении воинского долга в мирное и военное время;
4. Быть внутренне готовым в любых условиях соблюдать военную присягу, законы Российской Федерации и требования воинских уставов;
5. Дорожить боевой славой Вооруженных Сил России и воинской части, честью Боевого Знамени, своим званием российского солдата, чтить боевые традиции Вооруженных Сил, своего соединения, части (корабля), подразделения.

В заключение отметим, что патриотизм, долг и честь солдата — это те морально-духовные качества, которые делают армию непобедимой.

Завершение урока

Домашнее задание:

Изучить тему: «Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества».

### **27.04.2020 Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющей оружием и военной техникой**

**Цель:** познакомиться с основными профессиональными качествами, которыми должны обладать военнослужащие в целом, а также военнослужащие операторских, технологических и технических воинских должностей.

**Ход урока:**

#### **Актуализация знаний**

1. Какими качествами должен обладать военнослужащий Вооружённых Сил Российской Федерации, чтобы с честью и достоинством нести звание защитника Отечества?

2. В чём должна проявляться гуманность военнослужащего?
3. В каких документах закреплены принципы уважения человеческой личности в условиях военного конфликта?
4. Какой пример гуманности из истории войн был использован скульптором Е. В. Вучетичем при создании памятника советскому воину-освободителю в Трептов-парке (Берлин, Германия)? Для ответа обратитесь к дополнительной литературе и Интернету

**Ответ на 4 вопрос:** 8 мая 1949 года в Трептове был торжественно открыт самый крупный советский воинский мемориал за пределами Советского Союза. Значение мемориала выходит далеко за пределы Берлина и Германии. В центральной части парка на большом лугу находится фигура советского солдата, рассекающего мечом свастику, и со спасённым ребёнком на руке, которая является всемирно известным символом вклада Советского Союза в разгром гитлеровского фашизма (авторы: архитектор Яков Белопольский и скульптор Евгений Вучетич). Для строительства использовали гранит из рейхсканцелярии Гитлера. Памятник является не абстрактным монументом, это памятник сержанту Николаю Масалову, реально спасшему немецкую девочку.

### **Изучение нового материала**

Для нынешнего периода времени характерны мощный прогресс науки и техники, а также возросшая роль информационных средств и информационного поля. В этих условиях значительно усложнился характер воинского труда и углубилась его специализация. Сегодня в Вооруженных Силах Российской Федерации существует большое количество специальностей, по которым производят подготовку личного состава. Процесс обучения осуществляют в системе боевой подготовки войск. **Руководящий принцип этой подготовки: «Учить войска тому, что необходимо на войне».**

Главная цель боевой подготовки — научить военнослужащих мастерскому обращению с оружием и боевой техникой, умелому выполнению обязанностей в сложных условиях обстановки, в разное время года, суток и в любую погоду, на разнообразной местности.

Итак, исходя из того, что Вы сейчас услышали, кто сможет сказать, как будет называться тема нашего сегодняшнего урока?

### **Тема урока — «Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющей оружием и военной техникой».**

**Боевая подготовка** включает в себя учения, боевые стрельбы, занятия, тренировки и др. В ходе ее военнослужащие изучают теоретические вопросы и осваивают практические навыки по тактической, огневой, строевой, технической подготовке, изучают уставы Вооруженных Сил Российской Федерации и другие дисциплины.

**Тактическая подготовка**— один из важнейших предметов боевой подготовки. Основные цели и задачи этой дисциплины — изучение военнослужащими основ теории боя, организации, вооружения, боевых возможностей, приемов и способов действий в бою своих войск и войск вероятного противника, овладение навыками и умениями по умелому и согласованному выполнению задач в бою.

**В ходе огневой подготовки** воинов обучают применению оружия для поражения противника в бою. Ее составляющие — изучение материальной части оружия, основ, правил и приемов стрельбы, разведка целей и совместные действия расчетов и экипажей при стрельбе. **(Видео – «Учения по ликвидации террористов»).**

Серьезное внимание в системе боевой подготовки отведено **выработке у военнослужащих строевой выправки и подтянутости** умения правильно и быстро выполнять команды и строевые приемы с оружием и без него, а также слаженно и быстро действовать в различных строях.

**Физическую подготовку** организуют и проводят с учетом характера боевой деятельности личного состава различных видов Вооруженных Сил и родов войск. Она направлена на развитие наиболее важных для каждой воинской специальности физических и волевых качеств. Общие задачи физической подготовки — развитие силы, быстроты, ловкости и выносливости, овладение навыками преодоления препятствий и выполнения приемов нападения и самозащиты, выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения.

Сложная техника и вооружение, которыми оснащена наша армия, требуют от личного состава определенного уровня образованности и культуры, познаний в области точных наук. **Поэтому один из основных предметов подготовки — техническая подготовка** Военнослужащие изучают материальную часть военной техники, правила ее эксплуатации, практически осваивают ее обслуживание и производство текущего ремонта.

Эксплуатационные характеристики современного оружия и военной техники, правила их эксплуатации, обслуживания и боевого применения требуют высокого общего и профессионального уровня подготовки военнослужащих при исполнении обязанностей воинской деятельности.

Рассмотрим ряд должностных обязанностей военнослужащих по видам Вооружённых Сил Российской Федерации, требующих определённого уровня профессиональной подготовки.

### **Операторские воинские должности в Сухопутных войсках**

*Наводчик артиллерийского орудия.* Штатная воинская должность – наводчик. Штатное воинское звание – **рядовой**.

Наводчик артиллерийского орудия входит в состав орудийного расчёта, является заместителем командира орудия. Свою деятельность осуществляет в ходе непосредственного выполнения боевой задачи, производя расчёты угломеров, наведение орудия в цель и выстрел на поражение живой силы и огневых средств противника.

Наводчик артиллерийского орудия обязан хорошо знать устройство орудия, своевременно и качественно готовить орудие, прицельные приспособления, боеприпасы к боевому применению; быстро находить и устранять возникающие поломки и неисправности; безошибочно определять дальность до цели, выбирать точку прицеливания, установку шкалы прицела, точно наводить орудие на цель и вести меткий огонь.

Как заместитель командира орудия, он должен знать в полном объёме его обязанности. Для эффективного исполнения своих обязанностей наводчик должен обладать способностью к быстрому счёту в уме и быстрому выполнению сложных двигательных действий, точными и координированными движениями обеими руками, быстрой реакцией на движущийся объект, выдержкой и находчивостью.

### **Воинская специальность – наводчик**

### **Технологические воинские должности в Военно-воздушных силах**

*Авиационный механик.* Штатная воинская должность – авиационный механик. Штатное воинское звание – **ефрейтор**.

Деятельность авиационного механика направлена на выполнение регламентных и ремонтных работ планера, шасси, двигательных установок, приборного оборудования самолётов и вертолётов, кислородного оборудования – средств жизнеобеспечения экипажа.

Авиационный механик обязан знать конструкцию, правила эксплуатации и объём периодических работ на закреплённой за ним технике, требования руководящих документов по эксплуатации техники и правила ведения технической документации, сорта применяемого на самолётах топлива, масел, спецжидкостей и газов.

Авиационным механикам необходимы такие профессиональные качества, как технические способности, развитое образное мышление, высокая устойчивость к воздействию световых и звуковых раздражителей, хорошая переносимость длительных физических нагрузок, дисциплинированность, исполнительность, аккуратность.

### **Технические воинские должности в Военно-морском флоте**

*Машинист-турбинист подводной лодки.* Штатная воинская должность – машинист-турбинист. Штатное воинское звание – **матрос**.

Основное содержание деятельности заключается в обеспечении работы и обслуживании машин и механизмов парогазотурбинной установки.

Машинист-турбинист должен знать инструкцию по обслуживанию материальной части, устройство, правила эксплуатации и обслуживания парогазотурбинной установки.

Машинисту-турбинисту необходимы развитое логическое мышление, высокая нервно-психическая устойчивость, физическая выносливость, дисциплинированность и ответственность.

**Индивидуальное обучение** воинов проводят в рамках одиночной подготовки молодых солдат и матросов после прихода их в подразделение. Цель этой подготовки — дать воинам знания, умения и навыки, требующиеся для выполнения обязанностей в боевых условиях, при обращении с оружием и техникой и в повседневной жизни. Однако в современных условиях наряду с одиночной подготовкой военнослужащих большое значение имеют согласованные действия воинов в составе подразделений и частей. Это один из важных элементов боевой подготовки. От него зависит правильность действий при применении группового оружия и согласованное выполнение боевых задач.

### **Выводы:**

1. Первостепенное значение во всех видах и родах Вооружённых сил уделяется технической и специальной подготовке;
2. Воинская должность, связанная с обслуживанием военной техники, требует определённых знаний и умений, подразумевает определённый уровень профессиональной подготовки;
3. Изучая устройство и правила эксплуатации находящейся на вооружении боевой техники, приобретая умения по её применению в бою, российские воины проникаются уверенностью в мощи отечественного оружия, у них крепнет вера в победу над предполагаемым противником.

**Таким образом, система боевой подготовки дает воину военные знания и формирует у него необходимые навыки и умения, а также обучает его согласованным и слаженным действиям в составе воинского коллектива.**

**Домашнее задание:** Подготовить текст «Военнослужащий – специалист своего дела»

## Физика

**Класс: 11**

**Предмет: физика**

**Почта для связи с преподавателем – gaftag@rambler.ru**

<b>Номер занятия, дата</b>	<b>Тема и ресурс</b> (учебник (страница, параграф, и т.п.), презентация, урок на образовательной платформе и т.д.)	<b>форма проведения</b> (рассылка заданий, видеоконференция и т.д.)	<b>задание для детей</b> (решить примеры, написать конспект, ответить на вопросы и т.д.)	<b>сроки выполнения работы</b>	<b>форма сдачи заданий</b> (телефон, почта и т.д.)
1 23.04.2020	Закон радиоактивного распада. Период полураспада. РЭШ: тренировочные задания.	Рассылка заданий на сайте школы. Zoom	§101, Р.№1169, упр14(3)	23.04.2020	WhatsApp +7 79046654350 gaftag@rambler.ru VK
2 23.04.2020	Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Ядерные силы	Рассылка заданий на сайте школы. Zoom	§103, 104 Р.№1174,1165. Упр14№4	30.04.2020	WhatsApp +7 79046654350 gaftag@rambler.ru VK
3 30.04.20	Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. РЭШ: тренировочные задания	Рассылка заданий на сайте школы. Zoom	§105, 106 Р.№1176, 1179 Упр14(5,6)	30.04.2020	WhatsApp +7 79046654350 gaftag@rambler.ru VK
4 30.04.20	Деление ядер урана Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор	Рассылка заданий на сайте школы. Zoom	§107,108,109. Упр14№7	07.05.2020	WhatsApp +7 79046654350 gaftag@rambler.ru VK